

Call for papers

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 2

El segundo volumen de Langscape, una revista científica con comité de lectura, disponible en acceso libre, será dedicado a un tema de interés para padres, investigadores, educadores y responsables políticos.

Flujos migratorios e identidad en las sociedades europeas.

Consecuencias sobre los enfoques multi- y plurilingües en los sistemas educativos

Los flujos migratorios recientes que ha conocido Europa han remodelado el espacio lingüístico de la sociedad contemporánea y, como consecuencia, los sistemas educativos. Este volumen se interesará al impacto sobre la educación (tanto desde el punto de vista de los aprendientes como desde otro más global, que incluya las políticas lingüísticas y las prácticas educativas).

En 2015, los europeos han conocido un éxodo masivo, con la llegada de ciudadanos sirios que han cruzado los Balcanes para instalarse mayoritariamente en Alemania. Otras olas de migración han seguido el camino del Mediterráneo, desde países africanos, hacia Italia y España. Cientos de miles de personas han buscado refugio en países europeos, y con ello exportado su cultura de origen, sus identidades y sus lenguas.

Tal situación tendrá necesariamente consecuencias en la manera en que el multi- y el plurilingüismo se entienden en Europa, así como en el modo en éstos se materializan en los sistemas educativos, a través de políticas educativas y lingüísticas específicas. Algunas voces se han expresado para señalar la importancia y la urgencia de tratar estas cuestiones con seriedad y rigor, en consonancia con principios de igualdad y de justicia social (Paulsrud et al., 2017; Mazak et al., 2017; García et al., 2017 etc.). Este tema puede abordarse desde diferentes puntos de vista y mediante enfoques cercanos a la psicología, las ciencias políticas, la lingüística, tal como lo sugieren las publicaciones en las diferentes disciplinas.

El presente volumen se centrará en las siguientes cuestiones:

- Refugiados y adquisición de la(s) lengua(s) del país de acogida
- Reacciones de los sistemas educativos frente a la situación, así como a esta nueva categoría de aprendiente
- Desarrollos en el campo de las políticas educativas
- Desarrollo de herramientas de enseñanza y aprendizaje (nuevos métodos, enseñanza en línea, programas libres y gratuitos, etc.)
- Desarrollo en el campo de la educación intercultural
- Desarrollo en la formación de docentes

Las redactoras invitan a los autores potenciales a enviar propuestas de artículo que aborden la siguiente cuestión, en particular con un interés en las perspectivas plurilingües antes mencionadas:

¿De qué manera tienen en cuenta los sistemas educativos europeos el pluri/multilingüismo de los refugiados recientemente llegados a Europa?

En este segundo volumen de *Language Education and Multilingualism* se hará un esfuerzo para proponer una visión de conjunto de la investigación en torno al plurilingüismo, así como de los

recientes desarrollos en los campos social, político y educativo. Se espera que toda versión final de artículo incluya en su desarrollo alguna de las cuestiones sugeridas más arriba, así como que se (de)muestre explícitamente la posición teórica de todo autor. Las versiones finales contarán como máximo 40000 caracteres, espacios incluidos. Las propuestas pueden ser escritas en inglés, francés, alemán o español.

Propuestas de artículo de 1,5-2 páginas pueden enviarse hasta el 15 de Julio de 2018. Si se acepta la propuesta, el artículo final deberá enviarse para el 10 de enero de 2019. Propuestas y artículos deberán enviarse a la dirección siguiente: landscapejournal@hu-berlin.de

Bibliografía.

Allemann-Ghionda, C. (Hrsg.) (2010). *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*. Weinheim et al.: Beltz. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 55)

Cölfen, H., & Januschek, F. (Hrsg.) (2016). *Flucht_Punkt_Sprache*. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

García, O., Kleifgen, J. A., & Falchi, L. (2008). *From English Language Learners to Emergent Bilinguals. Equity matters: Research review*, 1. New York: A Research Initiative of the Campaign for Educational Equity.

Garcia, O., & Kleyn, T. (Hrsg.) (2016). *Translanguaging with Multilingual Students – Learning from Classroom Moments*. New York: Routledge.

Hélot, C., & Erfurt, J. (2016) (Hrsg). *L'éducation bilingue en France : politiques linguistiques, modèles et pratiques*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Mazak, C. M., & Carroll, K. S. (Hrsg.) (2017). *Translanguaging in Higher Education – Beyond Monolingual Ideologies*. Bristol: Multilingual Matter.

Paulsrud, B.-A., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Hrsg.) (2017). *New Perspectives on Translanguaging and Education*. Bristol: Multilingual Matters.