

Appel à contribution

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 2

Le second volume de la revue Langscape, revue scientifique en ligne à accès libre et à comité de lecture sera consacré à un sujet qui intéresse les parents, les chercheurs, les éducateurs et les décideurs politiques.

Mouvements migratoires et identités dans les sociétés européennes. Conséquences sur le multi/plurilinguisme dans le système éducatif

Les mouvements migratoires récents en Europe ont remodelé le paysage linguistique dans la société contemporaine et par conséquent dans le système éducatif. Le volume concernera leur impact sur l'éducation (tant du point de vue des apprenants que d'un point de vue plus global, incluant les politiques et pratiques éducatives, etc.).

En 2015, Les Européens ont fait l'expérience d'un exode massif – depuis la Syrie à travers la "route des Balkans" jusqu'en Union européenne et principalement en Allemagne. D'autres mouvements migratoires ont emprunté des routes différentes depuis les pays africains à travers la Méditerranée vers l'Italie et l'Espagne. Des centaines de milliers d'individus trouvent refuge dans les pays européens et y apportent leurs cultures d'origine, leurs identités et leurs langues.

Cette situation aura nécessairement un impact sur ce qu'est le multi/plurilinguisme en Europe, sur la manière dont il est pris en compte dans le système éducatif et dans les programmes des politiques éducatives. Des voix se sont élevées pour souligner l'importance et l'urgence de s'atteler au problème pour des raisons d'équité et de justice sociale (Paulsrud et al., 2017 ; Mazak et al., 2017 ; García et al., 2017 etc.). Le sujet peut être abordé de différents points de vue à travers les recherches en psychologie, sociologie, politique et linguistique, ainsi que le montrent les publications dans le domaine.

Le volume abordera les thématiques suivantes:

- Réfugiés et acquisition de la langue (des langues) du pays d'accueil
- Réactions des systèmes éducatifs à cette nouvelle situation et catégorie d'apprenants
- Développements dans le domaine des politiques éducatives
- Développement d'outils d'apprentissage (nouveaux manuels, cours en ligne, logiciels libres, etc)
- Développements dans le domaine de l'éducation interculturelle
- Développements en formation des enseignants

Les rédacteurs invitent les auteurs à soumettre des articles traitant de la question suivante, notamment en ce qui concerne les perspectives sur le plurilinguisme énumérées ci-dessus:

Comment le pluri/multilinguisme et le pluri/multiculturalisme des migrants et des réfugiés nouvellement arrivés sont-ils pris en compte dans les systèmes éducatifs européens?

Le deuxième volume de *Language Education and Multilingualism* s'efforcera d'offrir un aperçu des domaines de recherche sur le plurilinguisme et des développements récents dans les domaines sociaux, politiques et éducatifs. L'article soumis devra de ce fait tenir compte des questions mentionnées ci-dessus et mettre en évidence le positionnement et le point de vue de chaque auteur.

La longueur de l'article sera de 40 000 caractères, espaces compris. Les articles pourront être rédigés au choix de l'auteur en anglais, français, allemand ou espagnol.

Les propositions de 1,5 à 2 pages sont attendues pour le 15 juillet 2018. Si votre proposition est acceptée, l'échéance pour la réception de l'article complet est le 10 janvier 2019. Les propositions et les articles sont à envoyer à l'adresse suivante: landscapejournal@hu-berlin.de

Bibliographie

Allemann-Ghionda, C. (Hrsg.) (2010). Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg. Weinheim et al.: Beltz. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 55)

Cölfen, H., & Januschek, F. (Hrsg.) (2016). Flucht_Punkt_Sprache. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

García, O., Kleifgen, J. A., & Falchi, L. (2008). From English Language Learners to Emergent Bilinguals. Equity matters: Research review, 1. New York: A Research Initiative of the Campaign for Educational Equity.

Garcia, O., & Kleyn, T. (Hrsg.) (2016). Translanguaging with Multilingual Students – Learning from Classroom Moments. New York: Routledge.

Hélot, C., & Erfurt, J. (2016) (Hrsg). L'éducation bilingue en France : politiques linguistiques, modèles et pratiques. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Mazak, C. M., & Carroll, K. S. (Hrsg.) (2017). Translanguaging in Higher Education – Beyond Monolingual Ideologies. Bristol: Multilingual Matter.

Paulsrud, B.-A., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Hrsg.) (2017). New Perspectives on Translanguaging and Education. Bristol: Multilingual Matters.