

Appel à contribution

Language Education and Multilingualism The Langscape Journal

Vol. 5

Le volume 5 de la revue Langscape, revue scientifique en ligne à accès libre et à comité de lecture, sera consacré au thème suivant :

Pluri/multilinguisme dans la communication et les rencontres virtuelles

Nouvelles approches en milieux éducatifs

Quel que soit le domaine professionnel considéré, la tendance se confirme : les pratiques, les habitudes et les gestes professionnels se dématérialisent et se virtualisent, en corrélation avec le développement continu des usages numériques non seulement en Europe (Cousteaux, 2019; Eurostat, 2020) mais aussi partout dans le monde (Gurría, 2019; Wyckoff, 2019). Une tendance particulièrement exacerbée depuis l'altération de la situation sanitaire liée à l'explosion de la pandémie de Covid19 en 2020. Conséquence directe des mesures drastiques de confinement, le télétravail et les études en distanciel sont devenus la norme pour des millions de gens et cela ne semble pas prêt de changer. Les rencontres virtuelles forment ainsi un contexte spécifique en lien avec les domaines personnels, éducatifs, (Burwitz-Melzer, Riemer & Schmelter, 2019), mais aussi professionnels, et les loisirs. Ainsi, la communication et les rencontres virtuelles activent les scripts intégrés des individus en ce qui concerne les attentes et les conduites à tenir au sein de ces espaces virtuels au niveau des discours et des pratiques. Les changements dans les modes de communication mènent à des changements à plusieurs niveaux. Pour n'en citer que quelques-uns, ces changements peuvent conduire à des modifications dans le type de discours utilisé (Boyd, 2014). Ils peuvent encourager des pratiques discursives qui permettent l'usage d'un (plus) large répertoire langagier pour communiquer (Darvin & Norton, 2017). Ils peuvent également favoriser de nouvelles façons de partager et de modifier les textes et les documents visuels numériques (Canagarajah, 2013).

En fonction de ces considérations, le nouveau volume de LEM s'intéresse aux recherches susceptibles de répondre à des questions telles que :

- Quelle influence les contextes virtuels ont-ils sur la communication multi/plurilingue et multi/pluriculturelle dans le domaine de l'éducation ?
- Comment les plurilingues réagissent-ils aux opportunités et aux défis posés par les espaces numériques et la communication virtuelles lors de la réalisation d'une tâche personnelle ou professionnelle spécifique ?
- Dans quelle mesure les développements récents des environnements éducatifs virtuels dans le domaine de l'apprentissage des langues a-t-il pu favoriser ou modifier la collaboration internationale, transfrontalière ou transdisciplinaire ?
- Comment le pluri/multilinguisme affecte-t-il la collaboration lors des rencontres virtuelles ou les tandems ?

- Quel est le rôle joué par les rencontres multi/plurilingue et multi/pluriculturelles dans le développement de l'identité des apprenants et/ou des enseignants en ce qui concerne la tolérance linguistique et culturelle ?

L'article soumis devra s'appuyer sur une ou plusieurs des questions mentionnées ci-dessus et mettre en évidence le positionnement et le point de vue de chaque auteur. Les propositions de 1,5 à 2 pages sont attendues pour le 15 septembre 2021. Si votre proposition est acceptée, l'échéance pour la réception de l'article complet est le 15 décembre 2021. La longueur de l'article sera de 40 000 caractères, espaces compris. Les articles pourront être rédigés au choix de l'auteur en anglais, français, allemand ou espagnol.

Les propositions et les articles sont à envoyer aux deux adresses suivantes (cc) :

marie-francoise.narcy-combes@univ-nantes.fr

christiane.faecke@philhist.uni-augsburg.de

Bibliographie

Boyd, D. (2014). *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. New Haven: Yale University Press.

Burwitz-Melzer, E., Riemer, C. & Schmelter, S. (Eds.) (2019). *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen im digitalen Wandel*. Arbeitspapiere der 39. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Canagarajah, S. (2013). Negotiating translingual literacy: An enactment. *Research in the teaching of English*, 48(1), 48–67.

Cousteaux, A.-S. (2019). *L'économie et la société à l'ère du numérique* (Insee Références). INSEE. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/4238635>

Darvin, R. & Norton, B. (2017). Identity, Language Learning and Critical Pedagogy in Digital Times. In: J. Cenoz, D. Gorter & S. May (Eds.), *Language Awareness and Multilingualism* (43–54) Cham: Springer International Publishing.

Digital economy and society statistics—Households and individuals—Statistics Explained (Statistics Explained). (2020). Eurostat. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Digital_economy_and_society_statistics_-_households_and_individuals

Gurría, A. (2019). *La transformation numérique, ou la métamorphose d'une chenille en papillon*. L'Observateur de l'OCDE. <https://doi.org/10.1787/79e2b091-fr>

Wyckoff, A. (2019). *La transformation numérique: Retour vers le futur*. L'Observateur de l'OCDE. <https://doi.org/10.1787/6518df3d-fr>