

Call for proposals

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 8 (2025)

The eighth volume of Langscape's open-access, peer-reviewed online journal will be devoted to the theme of

Connecting family and school language policies

Family Language Policies (FLP) are wide and varied. They may range from conscious explicit planning to an implicit mixed approach where two or more languages are used by all family members following few specific guidelines. In this sense, seven types of language use within the family context are described by Barron-Hauwaert (2004) : "(a) "OPOL-ML" (one parent, one language - majority language), (b) "OPOL-mL" (one parent, one language - minority language), (c) "Minority-Language at Home" (mL@H), (d) "Trilingual or multilingual strategy", (e) "Mixed strategy", (f) "Time and Place strategy", and (g) "Artificial" or "Non-Native strategy"" (in Andritsou & Chatzidimou 2022, 103).

FLP can be influenced by parents' ideologies as well as by macro, meso and micro factors in societies, from official laws and regulations (macro), to linguistic policies implemented in early childhood education, educational counselling and schools (meso), to the everyday informal uses of speakers (micro). Teachers' ideologies and attitudes may also produce emerging classroom practices related to these changing social realities and values. These ideologies are often shaped by the prestige and diffusion of the languages involved and are relevant because "they shape children's developmental trajectories, connect in significant ways with children's formal school success, and collectively determine the maintenance and future status of minority languages" (Kendall et al 2008).

On the other hand, School Language Policies (SLP) usually include only the official languages of the geographical area where the institutions are situated, usually along with training in foreign languages, with little or no recognition of the home languages of the students. Fortunately, due to an increase in globalization and migrations at the turn of the 21st century, researchers and educators have become more interested in language acquisition policies and in the study of the social and affective experiences of speakers in multilingual environments. Here, mainly three strands that are gathering momentum are brought together: the Social Turn in Applied Linguistics (David Block 2003), the Multilingual Turn in foreign language learning (Stephen May 2014), and socio-constructivist approaches to learning in Education Studies (Vygotsky 1930-35/1978). These are backed by studies in Psychology where issues regarding respect for identity and self-esteem are related to self-efficacy and well-being (Bandura 1977). These strands are progressively taking shape as they are integrated in plurilingualism-based

pedagogies in (foreign) language learning where home and minority languages are acknowledged and, sometimes, included in the curriculum (González-Davies 2018).

Although it seems logical that language use in families and language use in schools should fit together seamlessly, the relationship between families and schools may turn out to be confusing, misleading and even conflictive. Therefore, updated research on this topic is much needed so that effective teacher training and institutional policies enable language and culture-sensitive practices that favour positive connections between families and educators. Paths should be drawn for all students to feel that they are welcomed along with their family backgrounds and, so, learn to acknowledge and respect linguistic and cultural diversity, and improve both their academic aptitudes and social attitudes.

The new volume of LEM will publish research concerning related topics focusing on education contexts in Europe and worldwide such as:

- Approaches and models to connect family and school language policies
- Pedagogical experiences and good practices connecting family and school language policies
- The relevance of family and school language policies on cognitive and socio-emotional aspects of learning
- The influence of family and school language policies on migrant children's language development
- Child language brokering and child agency
- The role of translation and interpreting in school and family mediation
- Narratives in children's and young adult's literature related to the topic
- Identity narratives related to teachers' and students' personal experiences in linguistic diversity

The editors of LEM invite proposals for contributions that address one or several of the above areas. Proposals of 1.5 to 2 pages should be sent by **January 9th, 2025**. After the pre-selection process, authors will be invited to submit a full paper of **40.000 characters** (max., incl. spaces); first draft submission will be expected by **31st March 2025** to enter a double-blind peer review process.

Authors are requested to outline the topic of their contribution, a clear problem identification / statement, the research approach and methodology applied, expected outcomes/results, and key literature. Proposals will be pre-evaluated prior to an invitation for a submission of a full manuscript. All manuscripts will be peer-reviewed in a double-blind process before final acceptance.

Proposals and articles may be written at the choice of the author(s) in English, French, German or Spanish and should be sent to the following addresses (cc):

- landscapejournal@hu-berlin.de
- christiane.faecke@philhist.uni-augsburg.de
- jose.aguilar@sorbonne-nouvelle.fr
- mariagd@blanquerna.url.edu

Timeline

- CfP ends on 9th January 2025
- Notification of authors by 19th January 2025
- Submission of first drafts by 31st March 2025
- Reviews sent to authors by 15th May 2025
- Revised drafts by 30th June 2025
- Expected date of publication of the issue: mid-November 2025

Please use the LEM stylesheet available [HERE](#).

References

- Andritsou, M. & Chatzidimou, K. (2022). Family Language Policy and Childhood Bilingualism: A Multidimensional Theoretical Analysis. *European Journal of Language and Literature Studies*, 8(1), 100-115.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*. 84 (2): 191–215.
- Barron-Hauwaert, S. (2004). *Language Strategies for Bilingual Families: The One-Parent-One-Language Approach*. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Block, D. (2003). *The Social Turn in Second Language Acquisition*. Edinburgh University Press.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2022). Family language policy and school language policy: can the twain meet? *International Journal of Multilingualism*, 19(3), 466–475.
- González Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(2): 124-135.
- Kendall A. King, Lyn Fogle, Aubrey Logan-Terry. (2008). Family Language Policy. *Language and Linguistics Compass*, 2(5), 907-922.
- May, S. (2014). Introducing the ‘multilingual turn’. In: Stephan May (ed.). *The Multilingual Turn: Implications for DLA, TESOL and Bilingual Education*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. ([1930-1935] 1978). *Mind in Society: The development of higher mental processes*. In: Michael Cole, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, Ellen Souberman (eds and trans.), Harvard University Press.

Appel à contribution

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 8 (2025)

Le volume 8 de la revue Langscape – revue scientifique en ligne en accès libre et à comité de lecture – sera consacré au thème suivant :

Approcher les politiques linguistiques de la famille et de l'école

Les politiques linguistiques familiales (PLF) sont diverses et variées. Elles peuvent aller d'une planification explicite consciente à une approche mixte implicite où deux langues ou plus sont utilisées par tous les membres de la famille en suivant quelques lignes directrices spécifiques. En ce sens, Barron-Hauwaert (2004) décrit sept types d'utilisation des langues dans le contexte familial, à savoir : (a) un parent, une langue - langue majoritaire ; (b) un parent, une langue - langue minoritaire ; (c) utilisation de la langue minoritaire dans le foyer familial ; (d) stratégies trilingues ou plurilingues ; (e) stratégies combinées ; (f) stratégies ad hoc, selon le lieu et le moment ; et (g) des stratégies artificielles ou non natives (Andritsou & Chatzidimou 2022, 103).

Les PLF peuvent être influencées par les idéologies des parents ainsi que par des facteurs macro, méso et micro dans les sociétés : des lois et règlements officiels (macro) ; des politiques linguistiques mises en œuvre dans l'éducation de la petite enfance, ou encore l'orientation scolaire et les écoles (méso) ; les usages informels quotidiens des locuteurs (micro). Les idéologies et les attitudes des enseignants peuvent également produire des pratiques de classe émergentes liées à ces réalités et valeurs sociales changeantes. Ces idéologies sont souvent façonnées par le prestige et la diffusion des langues concernées. Elles doivent être tenues en compte car elles façonnent les trajectoires de développement des enfants, sont liées de manière significative à la réussite scolaire formelle des enfants et déterminent collectivement le maintien et le statut futur des langues minoritaires (Kendall et al 2008).

D'autre part, les politiques linguistiques scolaires (PLS) n'incluent généralement que les langues officielles de la zone géographique où les institutions sont situées, habituellement avec une formation en langues étrangères, avec peu ou pas de reconnaissance des langues d'origine des étudiants. Heureusement, en raison de l'augmentation de la mondialisation et des migrations au début du XXI^e siècle, les chercheurs et les éducateurs s'intéressent de plus en plus aux politiques d'acquisition des langues et à l'étude des expériences sociales et affectives des locuteurs dans des environnements multilingues. Ici, trois courants qui prennent de l'ampleur sont réunis : le tournant social en linguistique appliquée (David Block 2003), le tournant plurilingue dans l'apprentissage des langues étrangères (Stephen May 2014) et les approches socioconstructivistes de l'apprentissage dans les études sur l'éducation (Vygotsky 1978). Ces approches sont soutenues par des études en psychologie où les questions relatives au respect de l'identité et à l'estime de soi sont liées à l'auto-efficacité et au bien-être (Bandura

1977). Ces éléments prennent progressivement forme à mesure qu'ils sont intégrés dans des pédagogies fondées sur le plurilinguisme dans l'apprentissage des langues (étrangères), où les langues familiales et minoritaires sont reconnues et, parfois, incluses dans le programme d'études (González-Davies 2018).

Bien qu'il semble logique que les pratiques langagières des familles et dans les écoles s'accordent parfaitement, la relation entre les familles et les écoles peut s'avérer confuse, trompeuse et même conflictuelle. C'est pourquoi des recherches actualisées sur ce sujet sont indispensables pour qu'une formation efficace des enseignants et des politiques institutionnelles permettent des pratiques sensibles à la langue et à la culture qui favorisent des liens positifs entre les familles et les éducateurs. Des pistes devraient être tracées pour que tous les élèves se sentent accueillis et sentent que leurs origines familiales sont reconnus et pris en compte, pour qu'ils soient ainsi en mesure d'apprendre à reconnaître et à respecter la diversité linguistique et culturelle, et à améliorer leurs aptitudes scolaires et leurs attitudes sociales.

Le prochain numéro de LEM s'intéresse aux recherches susceptibles de répondre à des questions telles que :

- Quelles approches et quels modèles pour relier les politiques linguistiques familiales et scolaires ?
- Quelles expériences pédagogiques et bonnes pratiques pour relier les politiques linguistiques familiales et scolaires ?
- Quelle est l'importance des politiques linguistiques familiales et scolaires pour les aspects cognitifs et socio-émotionnels de l'apprentissage ?
- Quelle peut être l'influence des politiques linguistiques familiales et scolaires sur le développement linguistique des enfants migrants ?
- Qu'est-ce qu'on sait par rapport au rôle de médiation que les enfants peuvent être amenés à jouer entre les familles et les institutions officielles ? Quid de l'agentivité de ces enfants ?
- Que sait-on concernant le rôle de la traduction et de l'interprétation dans la médiation scolaire et familiale ?
- Où en sommes-nous par rapport à la place des récits dans la littérature pour enfants et jeunes adultes en rapport avec le sujet ?
- Quid des récits d'identité liés aux expériences personnelles des enseignants et des élèves en matière de diversité linguistique ?

L'article soumis devra s'appuyer sur une ou plusieurs des questions mentionnées ci-dessus et mettre en évidence le positionnement et le point de vue de chaque auteur. Les propositions de 1,5 à 2 pages sont attendues pour le **9 janvier 2025**. Si votre proposition est acceptée, vous aurez jusqu'au **31 mai 2025** pour nous faire parvenir une version complète de votre manuscrit. Celui-ci ne dépassera pas les 40000 signes (espaces y compris). Votre article complet sera soumis à une évaluation en double aveugle qui permettra de statuer plus avant quant à la suite qui sera donnée à votre proposition.

Il est attendu que vous précisiez la thématique choisie, que vous développiez une problématique claire, en vous appuyant sur des travaux issus de la littérature scientifique, avec une approche méthodologique explicite. Des résultats doivent aussi être annoncés. Notez que votre première proposition (courte) fera l'objet d'une première évaluation, qui pourra donner

lieu à l'évaluation d'une version complète. Toute proposition fera l'objet d'une évaluation en double aveugle avant la confirmation finale pour publication.

Les articles pourront indépendamment être rédigés en anglais, français, allemand ou espagnol. Merci de bien vouloir faire parvenir votre proposition aux adresses électroniques suivantes :

- langscapejournal@hu-berlin.de
- christiane.faecke@philhist.uni-augsburg.de
- jose.aguilar@sorbonne-nouvelle.fr
- mariagd@blanquerna.url.edu

Calendrier

- L'appel à contributions se termine le 9 janvier 2025
- Les éditeurs communiquent aux auteurs l'acceptation de leur proposition autour du 19 janvier 2025
- Les auteurs envoient une première version complète de leur proposition autour du 31 mars 2025
- Envoi des premières évaluations aux auteurs autour du 15 mai 2025
- Les auteurs renvoient aux éditeurs leurs versions corrigées autour du 30 juin 2025
- La date de publication prévue est Novembre 2025

Merci de bien vouloir utiliser la feuille de style disponible [ici](#).

Références

- Andritsou, M. & Chatzidimou, K. (2022). Family Language Policy and Childhood Bilingualism: A Multidimensional Theoretical Analysis. *European Journal of Language and Literature Studies*, 8(1), 100-115.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*. 84 (2): 191–215.
- Barron-Hauwaert, S. (2004). *Language Strategies for Bilingual Families: The One-Parent-One-Language Approach*. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Block, D. (2003). *The Social Turn in Second Language Acquisition*. Edinburgh University Press.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2022). Family language policy and school language policy: can the twain meet? *International Journal of Multilingualism*, 19(3), 466–475.
- González Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(2): 124-135.
- Kendall A. King, Lyn Fogle, Aubrey Logan-Terry. (2008). Family Language Policy. *Language and Linguistics Compass*, 2(5), 907-922.

May, S. (2014). Introducing the 'multilingual turn'. In: Stephan May (ed.). *The Multilingual Turn: Implications for DLA, TESOL and Bilingual Education*. London: Routledge.

Vygotsky, L. ([1930-1935] 1978). *Mind in Society: The development of higher mental processes*. In: Michael Cole, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, Ellen Souberman (eds and trans.), Harvard University Press.

Presentación de propuestas

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 8 (2025)

El volumen número 8 de Langscape, revista científica en línea con comité de evaluación de doble ciego y en libre acceso, estará dedicado al siguiente tema:

Conectar las políticas lingüísticas familiares y escolares

Las políticas lingüísticas familiares (PLF) son amplias y variadas. Pueden ir desde una planificación explícita consciente hasta un enfoque mixto implícito en el que todos los miembros de la familia utilizan dos o más lenguas siguiendo unas pocas directrices específicas. En este sentido, Barron-Hauwaert (2004) describe siete tipos de uso de la lengua en el contexto familiar «(a) «UPUL-ML» (un progenitor, una lengua - lengua mayoritaria), (b) «UPUL-mL» (un progenitor, una lengua - lengua minoritaria), (c) «Lengua minoritaria en casa» (mL@C), (d) «Estrategia trilingüe o multilingüe», (e) «Estrategia mixta», (f) «Estrategia de tiempo y lugar», y (g) «Estrategia artificial» o «no nativa»» (en Andritsou & Chatzidimou 2022, 103).

La PLF puede verse influida por las ideologías de los progenitores, así como por factores macro, meso y micro de las sociedades, desde las leyes y normativas oficiales (macro), pasando por las políticas lingüísticas aplicadas en la educación infantil, el asesoramiento educativo y las escuelas (meso), hasta los usos informales cotidianos de los hablantes (micro). Las ideologías y actitudes del profesorado también pueden producir prácticas emergentes en el aula relacionadas con estas realidades y valores sociales cambiantes. Estas ideologías suelen estar determinadas por el prestigio y la difusión de las lenguas de que se trate, y son importantes porque «configuran las trayectorias de desarrollo de los niños, conectan de manera significativa con la educación formal de los niños, y determinan colectivamente la conservación y la situación futura de las lenguas minoritarias» (Kendall et al 2008).

Por otra parte, las Políticas Lingüísticas Escolares (PLE) suelen incluir únicamente las lenguas oficiales de la zona geográfica en la que están situados los centros, normalmente junto con una formación en lenguas extranjeras, con escaso o nulo reconocimiento de las lenguas de herencia de los alumnos. Afortunadamente, debido al aumento de la globalización y de las migraciones a principios del siglo XXI, investigadores y educadores se han interesado más por las políticas de adquisición de lenguas y por el estudio de las experiencias sociales y afectivas de los hablantes en entornos multilingües. Aquí se entrecruzan principalmente tres corrientes que están cobrando impulso: el Giro Social en la Lingüística Aplicada (David Block 2003), el Giro Multilingüe en el aprendizaje de lenguas extranjeras (Stephen May 2014) y los enfoques socio-constructivistas del aprendizaje en los Estudios de Educación (Vygotsky 1930-35/1978). Estos enfoques están respaldados por estudios en Psicología en los que las cuestiones relativas al respeto a la identidad y la autoestima están relacionadas con la autoeficacia y el bienestar

(Bandura 1977). Estas corrientes van tomando forma progresivamente al integrarse en pedagogías basadas en el plurilingüismo en el aprendizaje de lenguas (extranjeras) donde las lenguas de herencia y las minoritarias son reconocidas y, en ocasiones, incluidas en el currículo (González-Davies 2018).

Aunque parece lógico que el uso de la lengua en las familias y el uso de la lengua en las escuelas deberían encajar a la perfección, la relación entre familias y escuelas puede resultar confusa, engañosa e incluso conflictiva. Por lo tanto, es muy necesaria una investigación actualizada sobre este tema para que la formación eficaz del profesorado y las políticas institucionales permitan prácticas que sean sensibles a la lengua y la cultura de forma que favorezcan conexiones positivas entre familias y educadores. Hay que trazar caminos para que todos los alumnos se sientan acogidos junto con sus familias y, así, aprendan a reconocer y respetar la diversidad lingüística y cultural, y mejoren tanto sus aptitudes académicas como sus actitudes sociales.

El nuevo volumen de LEM publicará investigaciones relativas a temas afines centrados en contextos educativos de Europa y de todo el mundo, tales como:

- - Enfoques y modelos para conectar las políticas lingüísticas familiares y escolares
- - Experiencias pedagógicas y buenas prácticas que conectan las políticas lingüísticas familiares y escolares
- - La relevancia de las políticas lingüísticas familiares y escolares en los aspectos cognitivos y socioemocionales del aprendizaje
- - La influencia de las políticas lingüísticas familiares y escolares en el desarrollo lingüístico de los niños inmigrantes
- - Intermediación lingüística y la agentividad infantil y juvenil
- - El papel de la traducción y la interpretación en la mediación escolar y familiar
- - Narrativas de la literatura infantil y juvenil relacionadas con el tema.
- - Narrativas de identidad relacionadas con las experiencias personales de educadores y alumnos respecto a la diversidad lingüística

Los editores de LEM invitan a presentar propuestas de contribuciones que aborden una o varias de las áreas mencionadas. Las propuestas de 1,5 a 2 páginas deberán enviarse antes del **9 de enero de 2025**. Tras el proceso de preselección, se invitará a los autores a presentar un artículo completo de **40.000 caracteres (máx., espacios incluidos)**; el primer borrador completo deberá enviarse antes del **31 de marzo de 2025**. para entrar en un proceso de revisión por pares doble ciego.

Se espera que los autores precisen el tema de su propuesta, que expliciten una problemática clara, así como una metodología acorde y adecuada, y que anuncien resultados explícitos, todo ello basándose en la literatura científica existente. En función de la pre-evaluación de las propuestas, se informará a los autores si pueden pasar a la fase de redacción de un manuscrito completo. Todos los manuscritos completos serán evaluados en doble ciego antes de ser definitivamente aceptados para la publicación final.

Las propuestas y los manuscritos pueden redactarse en inglés, francés, alemán o español y se enviarán a las direcciones de correo electrónico siguientes (cc):

- langscapejournal@hu-berlin.de
- christiane.faecke@philhist.uni-augsburg.de
- jose.aguilar@sorbonne-nouvelle.fr
- mariagd@blanquerna.url.edu

Cronología

- - Fecha límite de aceptación de propuestas: 9 de enero de 2025
- - Notificación a los autores: 19 de enero de 2025
- - Envío de los primeros manuscritos: 31 de marzo de 2025
- - Envío de las revisiones a los autores: 15 de mayo de 2025
- - Manuscritos finales revisados: 30 de junio de 2025
- - Fecha estimada de publicación del volumen: mediados de noviembre 2025

Las propuestas deben ajustarse a las directrices de la hoja de estilo *LEM*, disponible [AQUÍ](#).

REFERENCIAS

- Andritsou, M. & Chatzidimou, K. (2022). Family Language Policy and Childhood Bilingualism: A Multidimensional Theoretical Analysis. *European Journal of Language and Literature Studies*, 8(1), 100-115.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*. 84 (2): 191–215.
- Barron-Hauwaert, S. (2004). *Language Strategies for Bilingual Families: The One-Parent-One-Language Approach*. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Block, D. (2003). *The Social Turn in Second Language Acquisition*. Edinburgh University Press.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2022). Family language policy and school language policy: can the twain meet? *International Journal of Multilingualism*, 19(3), 466–475.
- González Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(2): 124-135.
- Kendall A. King, Lyn Fogle, Aubrey Logan-Terry. (2008). Family Language Policy. *Language and Linguistics Compass*, 2(5), 907-922.
- May, S. (2014). Introducing the ‘multilingual turn’. In: Stephan May (ed.). *The Multilingual Turn: Implications for DLA, TESOL and Bilingual Education*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. ([1930-1935] 1978). *Mind in Society: The development of higher mental processes*. In: Michael Cole, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, Ellen Souberman (eds and trans.), Harvard University Press.

Aufruf zur Einreichung von Publikationsvorschlägen

Language Education and Multilingualism

The Langscape Journal

Vol. 8 (2025)

Band 8 der open-access Online-Zeitschrift von Langscape widmet sich dem Thema:

Verbindung von familiärer und schulischer Sprachpolitik

Sprachenpolitische Maßnahmen in der Familie (FLP – Family Language Policy) sind vielfältig und unterschiedlich. Sie können von bewusster expliziter Planung bis zu einem impliziten gemischten Ansatz reichen, bei dem zwei oder mehr Sprachen von allen Familienmitgliedern nach einigen spezifischen Richtlinien verwendet werden. In diesem Sinne beschreibt Barron-Hauwaert (2004) sieben Arten des Sprachgebrauchs im familiären Kontext: „(a) „OPOL-ML“ (ein Elternteil, eine Sprache - Mehrheitssprache), (b) „OPOL-mL“ (ein Elternteil, eine Sprache - Minderheitensprache), (c) „Minderheitensprache zu Hause“ (mL@H), (d) „Drei- oder mehrsprachige Strategie“, (e) „Gemischte Strategie“, (f) „Zeit- und Ortsstrategie“ und (g) „Künstliche“ oder „Nicht-Muttersprachliche Strategie“ (in Andritsou & Chatzidimou 2022, 103).

FLP kann durch die Ideologien der Eltern sowie durch Makro-, Meso- und Mikrofaktoren in der Gesellschaft beeinflusst werden, die von offiziellen Gesetzen und Vorschriften (Makroebene) über die Sprachenpolitik in der frühkindlichen Erziehung, der Bildungsberatung und den Schulen (Mesoebene) bis hin zum informellen Alltagsgebrauch der Sprecher (Mikroebene) reichen. Diese Ideologien werden oft durch das Prestige und die Verbreitung der betreffenden Sprachen beeinflusst und sind relevant, weil sie „den Entwicklungsverlauf der Kinder prägen, in signifikanter Weise mit dem formalen Bildungserfolg der Kinder zusammenhängen und insgesamt die Erhaltung und den zukünftigen Status von Minderheitensprachen bestimmen“ [eigene Übersetzung] (Kendall et al. 2008).

Auf der anderen Seite werden im Rahmen schulischer Sprachpolitik (SLP - School Language Policies) in der Regel nur die offiziellen Sprachen des geografischen Gebiets unterrichtet, in dem sich die Einrichtungen befinden, und dies in der Regel zusammen mit dem Fremdsprachenunterricht, wobei die Herkunftssprachen der Lernenden kaum oder gar nicht anerkannt werden. Glücklicherweise haben die zunehmende Globalisierung und Migration zu Beginn des 21. Jahrhunderts bei Forscher:innen und Pädagog:innen ein größeres Interesse an Maßnahmen zum Spracherwerb und an der Untersuchung der sozialen und emotionalen Erfahrungen von Sprechern in mehrsprachigen Umgebungen geweckt.

Dabei handelt es sich vor allem um drei Stränge, die an Dynamik gewinnen: den *Social Turn* in der angewandten Linguistik (David Block 2003), den *Multilingual Turn* im Fremdspracherwerb (Stephen May 2014) und sozialkonstruktivistische Ansätze zum Lernen in der Erziehungswissenschaft (Vygotsky 1930-35/1978). Diese Strömungen nehmen allmählich Gestalt an, indem sie in eine auf Mehrsprachigkeit basierende Pädagogik des (Fremd-

)Sprachenlernens integriert werden, in der Familien- und Minderheitensprachen anerkannt und manchmal in den Lehrplan aufgenommen werden (González-Davies 2018).

Obwohl es logisch erscheint, dass der Sprachgebrauch in der Familie und der in der Schule nahtlos ineinander übergehen sollten, kann die Beziehung zwischen Familie und Schule verwirrend, irreführend und sogar konfliktträchtig sein. Es besteht daher ein dringender Bedarf an aktueller Forschung zu diesem Thema, damit eine effektive Lehrkräfteausbildung und institutionelle Maßnahmen sprach- und kultursensible Praktiken ermöglichen, die positive Beziehungen zwischen Familien und Pädagog:innen fördern. Es sollten Wege gefunden werden, um allen Schüler:innen das Gefühl zu vermitteln, dass sie mit ihrem familiären Hintergrund willkommen sind, damit sie lernen, sprachliche und kulturelle Vielfalt anzuerkennen und zu respektieren und sowohl ihre akademischen Fähigkeiten als auch ihre sozialen Einstellungen zu verbessern.

Der neue LEM-Band wird Forschungsarbeiten zu verwandten Themen veröffentlichen, die sich auf Bildungskontexte in Europa und weltweit konzentrieren, wie z. B:

- Ansätze und Modelle zur Verknüpfung von Familien- und Schulsprachenpolitik
- Pädagogische Erfahrungen und gute Praxisbeispiele für die Verknüpfung von Familien- und Schulsprachenpolitik
- Die Bedeutung familiärer und schulischer Sprachenpolitik für kognitive und sozio-emotionale Aspekte des Lernens
- Der Einfluss von familiärer und schulischer Sprachenpolitik auf die Sprachentwicklung von Kindern von Migrant:innen
- Sprachvermittlung für Kinder und kindliche Handlungskompetenz
- Die Rolle des Übersetzens und Dolmetschens bei der Vermittlung zwischen Schule und Familie
- Erzählungen in der Kinder- und Jugendliteratur zum Thema
- Identitätserzählungen im Zusammenhang mit den persönlichen Erfahrungen von Lehrer:innen und Schüler:innen mit sprachlicher Vielfalt

Die Herausgeber:innen bitten um Kurzvorschläge für Beiträge, die sich auf eine oder mehrere der oben genannten Fragen beziehen, bis zum **9. Januar 2025**. Die Vorschläge sollen 1,5 bis 2 Seiten umfassen. Bei Annahme des Vorschlags durch ein *double-blind peer review* Verfahren bitten wir um das vollständige Manuskript bis zum **31. März 2025**. Dieses darf nicht mehr als **40.000 Zeichen** (einschließlich Leerzeichen) umfassen.

Aus dem Vorschlag soll das gewählte Thema deutlich hervorgehen, ebenso soll eine klare Fragestellung im Rahmen des bestehenden Forschungskontexts entwickelt werden. Es sollten möglichst Ergebnisse skizziert und zentrale Literatur benannt sowie der gewählte methodische Ansatz erkennbar werden. Beachten Sie, dass Ihr Kurzvorschlag eine erste Auswahl durchläuft. Alle anschließend eingereichten vollständigen Manuskripte werden einem *double blind review* Verfahren unterzogen, nach dem über die endgültige Bestätigung zur Veröffentlichung entschieden wird.

Die Artikel können wahlweise in Englisch, Französisch, Deutsch oder Spanisch verfasst werden. Bitte senden Sie Ihren Kurzvorschlag an die folgenden E-Mail-Adressen:

- langscapejournal@hu-berlin.de
- christiane.faecke@philhist.uni-augsburg.de
- jose.aguilar@sorbonne-nouvelle.fr
- mariagd@blanquerna.url.edu

Zeitlicher Rahmen

- Einsendung von Kurzvorschlägen bis zum bis zum 9. Januar 2025
- Mitteilung an die Autor:innen zur Einreichung eines Beitrags bis zum 19. Januar 2025
- Einreichung des vollständigen Beitrags durch die Autor:innen bis zum 31. März 2025
- Rückmeldung der Begutachtungsergebnisse an die Autor:innen bis zum 15. Mai 2025
- Einreichung der revidierten Beiträge durch die Autor:innen bis zum 30. Juni 2025
- Voraussichtliches Publikationsdatum: Mitte November 2025

Bitte verwenden Sie das [hier](#) verfügbare *stylesheet*.

Bibliografie

- Andritsou, M. & Chatzidimou, K. (2022). Family Language Policy and Childhood Bilingualism: A Multidimensional Theoretical Analysis. *European Journal of Language and Literature Studies*, 8(1), 100-115.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*. 84 (2): 191–215.
- Barron-Hauwaert, S. (2004). *Language Strategies for Bilingual Families: The One-Parent-One-Language Approach*. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.
- Block, D. (2003). *The Social Turn in Second Language Acquisition*. Edinburgh University Press.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2022). Family language policy and school language policy: can the twain meet? *International Journal of Multilingualism*, 19(3), 466–475.
- González Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(2): 124-135.
- Kendall A. King, Lyn Fogle, Aubrey Logan-Terry. (2008). Family Language Policy. *Language and Linguistics Compass*, 2(5), 907-922.
- May, S. (2014). Introducing the ‘multilingual turn’. In: Stephan May (ed.). *The Multilingual Turn: Implications for DLA, TESOL and Bilingual Education*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. ([1930-1935] 1978). *Mind in Society: The development of higher mental processes*. In: Michael Cole, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, Ellen Souberman (eds and trans.), Harvard University Press.